

# 팀 기반학습 경험에 따른 간호 대학생의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념

김영진, 윤송이, 김선한, 이은경, 박문경, 신혜원, 김수빈

지도교수 이자옥

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

임상 현장에서 직접적으로 간호를 수행하는 간호사가 되기 위해 구조화된 교육체계보다 개개인이 자신에게 맞는 학습을 계획하고 수행하는 자기 주도적인 학습이 이뤄져야 한다(12). 이는 간호사로서 임상 현장에서 여러 낯선 상황을 접하였을 때 이미 학습한 지식과 여러 경험을 응용해 문제를 스스로 해결할 가능성을 높인다(15).

전통적인 교육 방법만으로 교육목표인 실무 능력의 습득과 향상을 달성하기에 한계가 있다고 보며(8) 시대의 요구에 맞는 간호교육의 목표 달성을 위해 효과적인 학습 방법을 개발하고 적용하는 것이 필요하다.

팀 기반 학습은 학생이 주도적으로 수업에 참여하고 팀 역동이 요구되는 학습법으로 학습 동기와 학습 만족도 뿐 아니라 의사소통 능력과 문제해결 능력 및 학습자의 자기 주도적인 학습 능력을 향상시킬 수 있다(13).

의사소통 능력은 다른 사람과의 관계에서 의사소통 수단을 활용해 얼마나 서로 상호작용을 잘하는가를 의미한다. 간호사는 다양한 대상자의 요구를 파악하여 문제를 확인하고, 신체적 간호, 정서적 지지 및 교육과 상담을 제공해야 하기 때문에 전문가가 갖추어야 하는 필수 요소이다. 따라서 의사소통 능력은 간호교육의 핵심 중 하나이며, 대상자와의 관계를 효과적으로 연결해 주는 데에 중요한 수단이다.

문제해결 능력은 문제를 인식하고 문제 해결을 위해 사용 가능한 잠정적 대안들 중에서 가장 효율적인 것을 선택해낼 수 있는 가능성으로, 임상 실무에서 예기치 못한 새로운 상황대처에 필요하며, 간호 대학생은 대상자의 간호 문제를 신속하고 정확하게 중재할 수 있는 문제해결 능력을 길러야 한다.

전문직 자아개념은 전문직인 간호사로서 본인의 업무에 대한 스스로의 견해와 느낌을 말하며(6), 환자에게 만족감을 주고 간호사의 사회적 위치를 확립할 뿐만 아니라 전문직 자아개념의 확립을 통해 간호사 본인의 만족을 위해 중요하다(1,6). 이는 공식적인 학교 교육을 통해 형성되며 간호학과에서는 전문직으로서의 자아개념을 확립하고 간호사로서의 핵심역량을 함양시키기 위한 학습 방법으로 팀 기반 학습이 강조되고 있다.

그러나 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념과 중 두 가지 변수와 팀 기반학습의 관계를 알아보는 연구는 많지만 세 가지 변수를 동시에 알아보는 연구는 부족한 실정이다. 따라서 본 연구는 기존의 강의식 수업과 팀 기반 학습이 적용된 수업을 받은 학생들의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념 수준을 비교해 팀 기반학습의 효과를 알아보고자 한다.

### 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 팀 기반 학습의 경험 유무에 따른 간호 대학생의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념 정도의 차이를 확인하고자 하는 것이다. 구체적인 목적은 아래와 같다.

첫째, 간호대학생의 일반적 특성을 확인한다.

둘째, 일반적 특성에 따른 간호 대학생의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념의 정도를 파악한다.

셋째, 팀 기반 학습을 경험한 간호 대학생과 팀 기반 학습을 경험하지 않은 간호 대학생의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념 정도에 차이가 있는지를 분석한다(3).

### 3. 용어의 정의

#### 1) 팀 기반학습(Team-Based Learning; TBL)

간호 대학생들의 사전학습을 중시하고, 소그룹 활동을 강조하며, 학습한 개념을 활용할 수 있는 문제를 제시해주는 학습 전략이다. TBL은 준비단계와 준비도를 확인하는 단계, 응용단계로 구성되어 있다. 먼저 사전학습을 하여서 준비하는 단계에서 학생들은 수업에서 학습할 내용을 미리 학습해야 한다. 수업이 시작되면 준비도를 확인하는 단계에서 시험을 통해 개인별 학습 준비 정도를 확인받아야 한다. 이 시험이 끝나면 교수가 배정해놓은 팀끼리 모여서 개인별로 시행한 시험과 동일한 문제로 그룹별 준비도를 확인받게 된다. 그룹별 준비도 시험 후에는 그룹 간 토론을 하여서 답을 탐색하고 그에 대해서 교수자에게 피드백을 받는다. 마지막으로 학습한 개념을 활용하는 응용단계에선 학습한 개념을 실제 사례에 적용하는 문제를 팀의 구성원들이 함께 풀어보는 과정을 거친다. 문제를 풀이한 후 그룹별 준비도 확인 시험처럼 그룹 간 토론과 교수자가 피드백을 해주는 시간을 갖게 된다. TBL에서는 학생들을 여러 그룹으로 나누고 소그룹이 함께 문제를 해결하도록 하여서 대형 강의에서도 학생들의 적극적인 참여를 격려할 수 있다는 것이 장점이다(14).

#### 2) 의사소통 능력

다른 사람과의 관계에서 의사소통을 통하여 효과적으로 상호작용 하는 정도를 말한다(2). 지식 기반 사회에서의 삶과 효율적인 학습에서의 성공적인 삶을 살기 위해서 주어진 환경에서 처신할 방향을 잡고 변화하고자 하는 욕구를 충족시키는 것이 요구된다. 이를 위해서 여러 단서들을 조직화하고 변별하는 창조적 능력이 필요하다. 이러한 능력들은 조직의 목표를 성취하는 것에 중요한 기능을 하고, 팀의 구성원들의 역할을 이해하고 하위체계들을 통합하는 중요한 요소가 된다. 그러므로 팀 기반 학습에 적용을 하면 수업을 좀 더 역동적으로 이끌어갈 수 있고 능동적인 피드백 과정을 제공하여, 졸업 후의 사회적인 직업적 생활에 도움이 된다(15).

#### 3) 문제해결 능력

문제를 파악하고 문제를 해결하기 위해 활용할 수 있는 것들 중에서 가장 효율적인 것을 선택할 수 있는 가능성으로, 실제 일하는 실무에서 예상치 못한 상황에서 대응할 수 있는 능력이 필요 되며, 간호 대학생은 대상자의 간혹적인 문제를 빠른 시간 내에 정확하게 해결할 수 있는 중재를 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다(3).

#### 4) 전문직 자아개념

자신이 전문직 직업인으로서의 정신적 지각으로 특히 자신의 업무에 대한 자기 자신의 견해와 느낌을 말한다(5).

### 4. 연구의 제한점

본 연구의 대상자는 일개 지역 소재의 대학에 소속된 간호 대학생으로 제한되어 있어서 연구 결과를 일반화하는 것은 신중해야 할 필요가 있다(8).

## II. 문헌고찰

### 1. 팀 기반 학습

#### 1) 팀 기반 학습의 개념

팀 기반학습은 단순한 소집단을 팀으로 전환해 최고의 성과를 내기 위해 유의미한 학습에 참여하도록 설계된 특별한 교수전략으로 강의 전달 교육방식과 달리 온전히 팀의 성공적인 결과를 산출하기 위한 수업으로 구성된다.

TBL의 장점은 첫째, 민주주의 원칙에 기반을 두어 학습자들 간 의견교환을 하여 의사소통이 활발히 이루어질 수 있다. 둘째, 팀이 함께 생각하고 아이디어를 제시하여 최종적인 문제해결이 가능하도록 한다.

TBL의 단점은 학습자들의 무임승차를 방지하고 전체 구성원이 지적 자원으로써 팀 학습에 주도적으로 참여하게 할 장치가 필요하다는 것이다.

TBL의 특징은 첫째, 학습자들이 단순히 지식을 습득하는 것이 아닌 혼자서 해결하기 힘든 복잡한 문제를 일련의 학습 활동을 통해 이해하고 문제를 해결하게 된다. 둘째, 학습자이자 팀 구성원으로서 자신의 강점 및 약점에 대해 깊게 통찰력을 얻게 된다. 셋째, 학습 자체에 대해 어려움을 느끼는 학생들도 동료와 함께 하는 학습을 통해 성공적인 학습 수행이 가능하고 학습 과정에 잘 참여 할 수 있다. 넷째, 교수자는 학생의 출석과 학생이 계획한 수업 내용을 제대로 준비해 왔는지 근심할 필요가 없고 학생들이 제대로 수업을 준비한 뒤 이루어지는 상호작용을 통해 교수자와 팀 구성원들이 같이 학습하는 느낌을 줄 수 있다. 마지막으로 학생을 관찰하는데 많은 시간을 함께 하기 때문에 형식적 가르침이 아니라 학생들과 더 의미 있는 관계 형성이 가능하다(10).

## 2) 팀 기반 학습 원리

TBL은 팀의 적절한 구성, 팀 구성원들의 역할 배정, 학습 활동의 성찰 및 피드백, 공정한 평가를 위한 개인과 팀의 발전 촉진 등을 위한 4가지 학습원리 적용을 전제로 한다.

(1) 교수자는 적절하게 팀을 구성하고 운영해야 한다.

팀 구성 시 과제를 달성하는데 충분한 지적 자원을 활용하도록 5-7명으로 구성하며, 상호 신뢰와 이해가 형성될 수 있도록 모든 구성원이 과제를 공동으로 수행하도록 한다. 학습 과정에서 팀원들끼리 스스로 역할을 다양하게 조정하게 되므로 역할 부여는 하지 않도록 한다.

(2) 학습자들은 학습에 대한 책임감을 가져야 한다.

TBL에서 학습자들은 팀의 응집력을 발전시키기 위해 학습자의 행동을 다양하게 평가 및 보상해야 하고 과업 준비, 수행과정에 책임감을 가져야 한다. 따라서 학습자들은 학습 준비단계에서 교수자에게 사전에 제시받은 과제를 숙지하고 관련된 과제를 기반으로 팀 활동 및 개별 활동을 동시에 평가해 그에 따른 보상을 제공한다. 이러한 과정은 학습자들에게 팀 과제에 대한 책임감을 느끼게 하고 팀에 참여하는 동기를 부여하게 된다.

(3) 팀 과제를 통하여 팀워크 발달 및 개별학습 등을 촉진하여야 한다.

팀 과제의 개발이란 성공적인 팀 기반 학습의 중심적인 측면이다. 이렇게 만들어지는 과제는 집단 간 상호작용이 촉진될 수 있도록 해야 하고, 많은 양의 과제를 분업으로 해결할 수 있는 것이 아니며 구성원이 각자의 지적 자원을 바탕으로 활발한 상호작용을 통하여 높은 단계의 문제해결을 가능하게 하는 것이 중요하다(10).

(4) 학습자들에게 즉각적 피드백을 제공하여야 한다.

피드백을 제공한다는 것은 팀 발달과 학습에 긍정적 영향을 주고 특히 즉각적으로 피드백이 빈번히 이루어질 때 한층 더 효과적이다.

학습자들은 즉각적 피드백을 통하여 학습에 대한 동기 및 반성의 기회를 얻게 된다. 학습 준비도 평가의 피드백은 기본 개념과 이해도를 점검하게 되며, 팀 활동 결과물을 발표와 상호 평가과정으로부터 본인 스스로 팀 활동 결과물을 평가하게 되며 다음 활동의 상호작용과 학습을 더욱더 극대화할 수 있는 발판을 마련하게 한다(17).

## 3) 팀 기반 학습의 효과

대규모 강의에 적용이 가능한 교수 방법이며 수업 시간 중 항상 학습자를 참여시킬 수 있으므로 학습자들은 준비된 상태로 수업에 임하고 한 명의 교수자가 전체 수업을 통제할 수 있다. 문제해결, 팀워크 피드백 교환, 의사소통 등을 통하여 임상적 사고능력과 전문적 역량을 개발할 수 있으며, 학습공동체 형성의 분위기를 조성할 수 있다(8).

의학교육의 팀 기반 학습은 수업 만족도의 향상 및 학업 성취도를 가져왔고, 팀 기반 학습을 통하여, 긍정적인 구성원 의식의 함양, 협조적인 의사소통 능력, 실제 지식의 습득, 자기 주도적 학습 능력, 학업 성취도가 향상될 수 있다는 기대를 높인 것으로 확인되었다(16).

## 2. 의사소통 능력

의사소통 능력은 효율적인 학습 및 지식기반 사회에서 성공적인 삶을 꾸려나가기 위해서 필수적으로 요구되는 능력으로, 주어진 환경에 처신할 방향을 잡으며 변화 욕구를 충족시키기 위해 각종 단서를 조직화 및 변별하는 창조적 능력이다.

조직목표 성취에 중요한 기능을 하며, 하위체계 통합과 조직 구성원의 역할이해의 중요한 요소가 되므로 팀 기반 학습에 적용 시 수업을 역동적으로 이끌어갈 수 있고 능동적인 피드백 과정을 제공하여, 졸업 후에 사회적 직업적 생활에 도움이 된다.

또한, 오늘날 변화하는 보건의료 환경 속에서 효과적인 의사소통이 의료 실무수행에 대하여 긍정적인 영향을 미치므로 중요시되고 있다(15).

## 3. 문제해결 능력

문제해결이란 문제를 해결하는 사람의 현재 상태, 도달해야 하는 목표 상태에 대해 차이를 인식하고 이러한 차이를 일으키는 장애물들을 해소시키는 활동이며, 문제해결 능력이란 그러한 차이를 신속하고 효과적으로 해소시킬 수 있는 지적이고 창의적인 능력이다.

이러한 문제해결 능력은 단기간에 훈련되지 않으며, 체계적이고 지속적인 교육을 통해 이루어지는 능력이며, 강의식 이론적 주입교육이 아닌 실제적인 문제를 발견하고 확인을 통하여 학습주제를 선정하고 자율적인 학습 과정을 통하여 문제를 해결해 나가는 교수학습과정이 요구된다.

이러한 문제해결 능력이 간호 대학생에게 필요한 이유는 간호 실무 현장에서 각기 다른 환경에서 개인이 가지고 있는 지식을 이용해 옳은 정보를 선택하고 적용시켜 자신의 목적에 맞도록 활용할 수 있고, 반드시 갖추어야 하는 능력이고 간호가 환자의 건강 문제를 진단하고 진단한 것을 기반으로 계획, 수행, 평가에 중점을 두는 실무에 근거한 학문이기 때문에 간호사는 효율적이고 안전한 간호를 제공하기 위하여 뛰어난 문제해결자가 되어야 한다.

더하여 간호과정은 과학적이고 체계적인 방법으로 대상자의 문제를 해결해가는 과정이므로 간호 실무에서 기본적으로이면서도 질적인 향상을 위해 중요하며 이러한 문제해결 능력은 전문적인 기술로서 갖추어야 할 간호사의 필수 요소이다(2).

## 4. 전문직 자아개념

대학 생활 적응 동안 미래의 간호를 책임져야 할 간호 대학생의 전문직 자아개념의 확립은 매우 중요하고 의료 현장에서 다양한 전문가들과 조화를 이뤄 효율적인 간호업무를 수행하는 것에 바탕이 된다. 전문직 자아개념은 전문직 가치, 지식, 기술에 대한 평가를 통하여 구축되며, 간호 학생들의 전문직에 대한 자가 평가과정과 자기 확신감이 주요한 요소이다. 또한 간호사의 자신감, 자존감 및 자신에 대한 자아개념에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

간호 전문직 자아 개념은 자신의 업무에 대해 본인이 지니고 있는 견해와 느낌으로 대학 생활 동안 학교 교육과정 기간과 지속적인 직장생활을 통하여 발달된다. 따라서 간호 학생 시기에 간호교육과 선배 간호사 등의 모델을 통하여 전문직에 대한 확고한 자아개념이 정립되면 긍정적인 직업관이 형성되어 임상 수행 능력이 향상될 수 있다. 간호 대학생은 대학생 활 동안 교내와 임상에서 전문직 자아개념에 대한 실습 및 교육과정을 통해서 전문직 자아개념이 구축되기 때문에 매우 중요한 변수로서 대학 생활 적응에 영향을 미치는 연구의 변인으로 반복 연구가 필요하다(7).

### III. 연구방법

#### 1. 연구 설계

본 연구는 간호학과에 재학하고 있는 2학년 학생의 팀 기반학습 경험에 따른 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념 정도의 차이를 파악하기 위해 시행된 비교 서술 조사연구이다.

#### 2. 연구 대상

##### 1) 선정 기준

- C도에 소재한 2개 대학교 간호학과에 재학하고 있는 2학년 학생 중 자발적으로 연구 참여에 동의한 대상자

##### 2) 대상자 표집 방법 및 절차

대상자는 C도에 소재한 2개 대학교 간호학과에 재학하고 있는 2학년 학생 200명 중 연구에 대한 목적 및 취지에 관한 설명을 듣고 자발적으로 연구에 참여하기를 희망하는 학생 160명을 최종적으로 선정할 것이다. 팀 기반 학습 경험이 있는 A 대학교 학생 80명, 팀 기반학습 경험이 없는 B 대학교 학생 80명으로, 자료 수집은 2학기 중간고사 이후인 9월 넷째 주에 실시할 것이다(4).

G\* power 3.1 프로그램으로 80%의 검정력, 5%의 유의수준 및 t-test를 사용 시 효과크기 0.50으로 표본크기를 산출한 결과 각 집단별로 요구되는 대상자 수는 64명으로, 본 연구 대상자 수는 160명으로 필요한 표본 수를 충족하였음을 확인하였다(8).

설문지를 배부하기 전 연구자는 연구 대상인 학교에 방문하여 연구목적 및 취지에 관하여 학생들에게 설명하고, 연구목적에 해당되는 학생을 선정할 수 있도록 대상학교의 연구 승인 절차를 따라서 동의를 받는다. 그 후, 학교의 협조를 얻어서 연구 참여에 서면 동의한 학생에게 설문지를 배부하고 회수하며, 연구에 참여한 대상자에게 소정의 답례품을 제공한다.

#### 3. 연구 도구

##### 1) 의사소통 능력

한국교육개발원(2003)(18)에서 대학생 및 성인의 의사소통 능력을 측정하기 위해 개발한 도구로 해석 능력과 역할수행 능력, 자기 제시 능력과 목표설정 능력 및 메시지 전환 능력의 5가지 요소와 각각의 하위요소로 구성된 총 49문항을 사용할 것이다. 각각의 문항은 '전혀 그렇지 않다'가 1점, '항상 그렇다'가 5점인 Likert 식 5점 척도로 구성되었고, 점수가 5점에 가까울수록 의사소통 능력이 뛰어난을 뜻한다. 도구 개발 당시의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .85$ 였고, 각 요소별 신뢰도는 해석 능력이 .71, 역할수행 능력이 .75, 자기 제시 능력이 .67, 목표설정 능력이 .80, 메시지 전환능력이 .75 였다(8).

##### 2) 문제해결 능력

한국교육개발원(2003)(18)에서 대학생 및 성인의 문제해결 능력을 측정하기 위하여 개발한 도구로 문제 명료화, 원인분석, 내안개발, 계획 및 실행, 수행평가의 5가지 요소와 각각의 하위요소로 구성된 총 45문항을 사용할 것이다. 각각의 문항은 '전혀 그렇지 않다'가 1점, '항상 그렇다'가 5점인 Likert 식 5점 척도로 구성되었고, 점수가 5점에 가까울수록 문제해결 능력이 뛰어난을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .94$ 였고, 각 요소별 신뢰도는 문제 명료화가 .77, 원인 분석이 .78이었으며, 내안개발이 .80, 계획 및 실행이 .85, 수행 평가가 .88이었다.

##### 3) 전문직 자아개념

Song(2010)[9]에 의해 개발되고 간호 학생에 맞춰 수정 및 보완한 도구를 사용할 것이다. 이 도구는 4점인 '매우

그렇다'부터 1점인 '매우 그렇지 않다'까지의 4점 척도이며, 27문항은 긍정적인 문항, 3문항은 부정적인 문항으로 총 30문항으로 구성되었다. 부정 문항인 3문항은 역으로 점수를 환산하여 점수가 높을수록 전문직 자아개념이 뛰어난함을 의미한다. 수정, 보완한 도구의 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )는 .85였다(11).

#### 4. 자료수집 방법 및 연구 진행 절차

C도에 소재한 2개 대학교 간호학과에 방문하여 재학 중인 간호 대학생 2학년 중 팀 기반학습 경험이 있는 학생 80명과 경험이 없는 학생 80명에게 연구의 목적과 절차, 비밀보장, 연구 참여 철회 가능성을 설명할 것이다. 설명에 대해 이해하고 자발적으로 참여에 동의한 대상자로부터 수집한 설문지를 사용한다.

2020년 9월 21일부터 9월 25일까지 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념에 대한 설문지를 배부하고 이후 연구자가 기관에 방문해 설문지를 수거하여 연구에 필요한 자료를 수집한다. 회수율을 높이기 위해 연구에 참여한 대상자에게 소정의 답례품을 제공한다.

#### 5. 윤리적 고려

- 1) 설문지를 조사하기 전에 대상자에게 연구의 목적과 절차를 정확하게 설명한다.
- 2) 설문지를 조사하기 전에 대상자에게 사전 동의를 받는다.
- 3) 설문지 조사는 비밀과 익명성을 보장함을 설명한다.
- 4) 언제든지 연구 참여 중단을 희망할 수 있으며, 중단하더라도 어떠한 불이익이 주어지지 않음을 설명한다.
- 5) 이후 설문지는 연구가 종료된 후 정보보호를 위해 폐지한다.

#### 6. 자료 분석 방법

- 1) 수집 후, 자료는 SPSS 26 프로그램을 통해서 분석할 것이다.
- 2) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차 등을 사용하여 분석하고, 의사소통능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념 정도는 평균과 표준편차를 구할 것이다(3).
- 3) 두 집단의 일반적 특성에 따른 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념을 t-test, tukey로 분석할 것이다.
- 4) 두 집단의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념의 차이는 independent t-test로 분석할 것이다(3).

### IV. 연구 결과의 기대효과

- 1) 팀 기반 학습은 간호 대학생의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념 수준 향상에 적합한 학습 방법으로써 학습 성과 향상과 간호교육에서 효율적인 학습 방법의 운영 확대에 기여할 수 있을 것이라고 기대한다.
- 2) 본 연구를 통해 학생들이 간호사가 되어 간호 현장에서 업무에 효율적으로 대처하기 위해 간호 문제를 지닌 대상자들의 문제해결 과정에 능동적이고, 적극적으로 참여하는 문제 해결자의 역할을 수행할 수 있을 것으로 기대한다.
- 3) 본 연구를 통하여 팀 기반 학습은 학생들이 수업 전 수행하는 자율 학습과 팀 역동을 통해서 의사소통 능력 및 문제해결 능력을 익히고, 전문직 자아개념 수준을 향상시키는 학습 방법임을 강조하여 교육과정에 정착할 수 있을 것이라고 기대한다(15).
- 4) 본 연구는 간호교육에 팀 기반 학습을 도입하여 학생들의 의사소통 능력, 문제해결 능력, 전문직 자아개념을 향상시킬 수 있음을 검증한 연구이다. 팀 기반 학습의 효과 검정을 통해서 간호교육의 수업 설계에 구성주의 학습이론이 효과가 있을 것이다.

## 참고문헌

1. 권영미, 윤은자. 간호학생의 간호전문직관과 전공만족, 사회성, 자아존중감간의 관계. 간호행정학회지. 13(3), 285-292. 2007
2. 김선옥, 심문숙, 간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감, 한국보건간호학회지, 32(3), 424-437, 2018.12
3. 김수을, 김소명. 팀 기반 학습이 간호대학생의 비판적 사고능력, 문제해결 능력, 의사소통 능력에 미치는 효과. 한국자료분석학회. 18(2), 1151-1161, 2016
4. 김순옥. 팀기반학습이 간호학생의 학습태도, 학습동기, 문제해결능력, 수업참여도에 미치는 효과. 한국디지털정책학회. 15(4), 351-363, 2017
5. 동화진, 간호대학생의 전문직 자아개념과 셀프리더십이 임상수행능력에 미치는 영향, 예수대학교 대학원, 2016.05
6. 박상연. 가치명료화 훈련이 간호사들의 전문직 자아개념, 직무동기, 직무만족에 미치는 효과. 경북간호과학지. 8(1), 31-42, 2004
7. 박선화, 한승희, 간호대학생의 자아탄력성, 간호전문직 자아개념, 전공만족도가 대학생활적응에 미치는 영향, 한국산학기술학회, 17(8), 517-526, 2016.08
8. 서지혜. 팀기반학습이 간호대학생의 학습성파에 미치는 효과. 서남대학교 대학원. 2012
9. 송희란, 간호사와 간호학생의 전문직 자아개념과 돌봄 지각의 비교, 을지대학교 임상간호대학원, 2010
10. 신수연, DISC 행동유형으로 구성된 팀 기반학습에서 취업설계 수업의 학습태도, 팀 과제수행, 학습만족도 차이분석, 부경대학교 교육대학원, 2019
11. 양경미. 간호대학생의 전문직 자아개념, 학업적 자기효능감 및 전공만족도 간의 관계. 전남대학교 간호과학연구 소. 2017
12. 양남영, 문선영. 간호사의 학습 관련 자기주도성과 직무만족 및 조직몰입과의 관계. 간호행정학회지, 10(2), 211-218. 2007
13. 오연재 외 공저, 간호대학생의 의사소통 능력 증진 프로그램 개발 및 효과 : 학습전이 이론을 중심으로, 고려대학교 대학원, 2008
14. 유영미, 김해진, 간호대학생에게 적용한 팀 기반 학습과 강의기반학습의 효과 비교연구, 학습자중심교과교육 연구, 18(12), 49-66, 2018
15. 진호선 외 3명. 간호교육에서 팀 기반학습 적용이 의사소통능력, 문제해결능력, 자기주도적 학습능력에 미치는 영향, 가야대학교, 2017
16. 조아라. 의학교육에서의 효과적인 팀 바탕학습 운영 방안 및 기대효과. 카톨릭대학교 대학원 석사학위논문, 2010
17. 하채연. 팀 기반 학습이 초등학생의 자기주도적 학습능력과 정서지능 및 학업성취도에 미치는 영향: 초등학교 6학년 과학과를 중심으로. 서울교육대학교교육대학원 석사학위논문. 2013
18. 한국교육개발원(2003). 국가수준의 생애능력 표준 설정 및 학습체계 질 관리 방안 연구(II). 서울: 한국교육개발원.